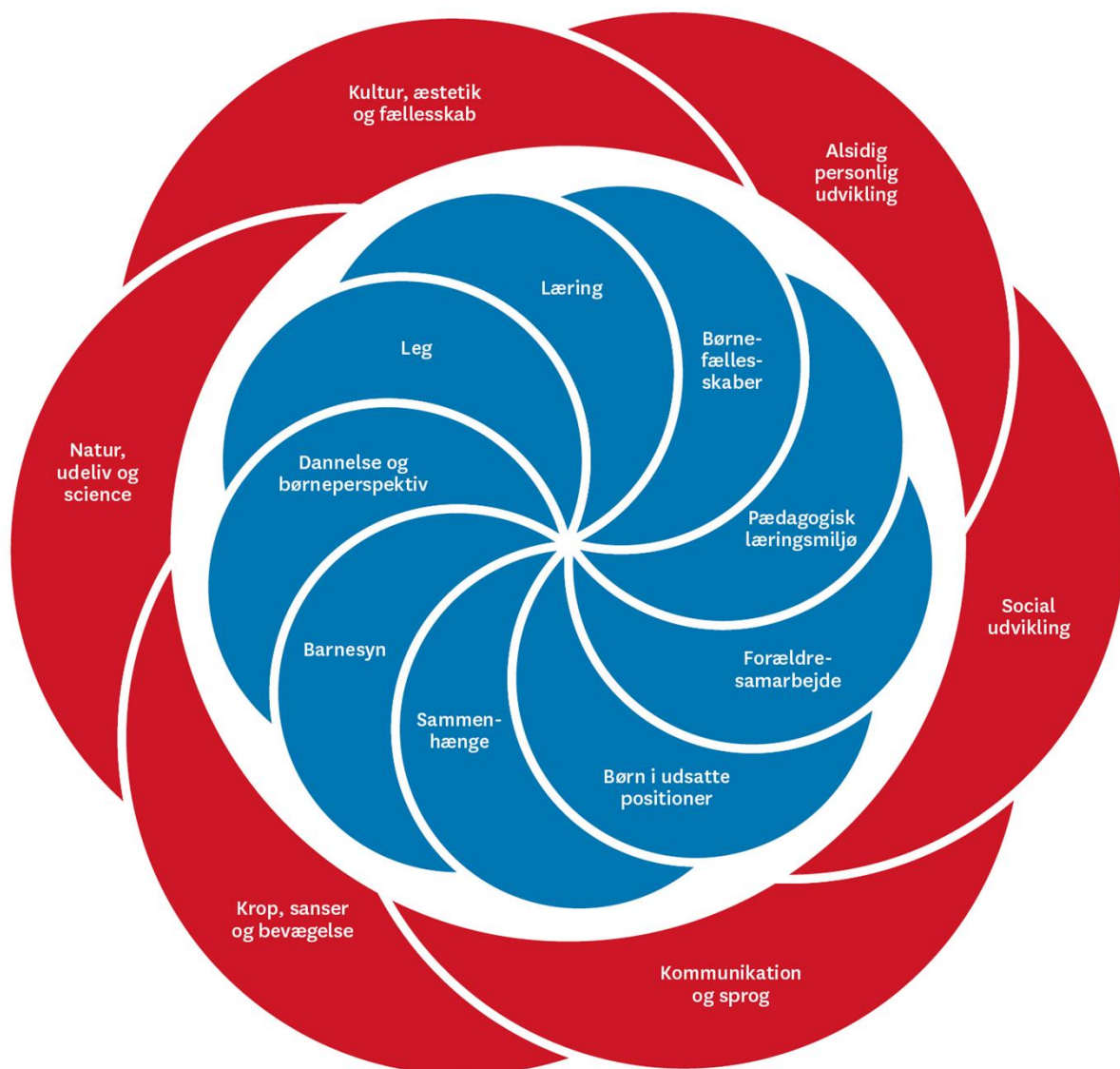


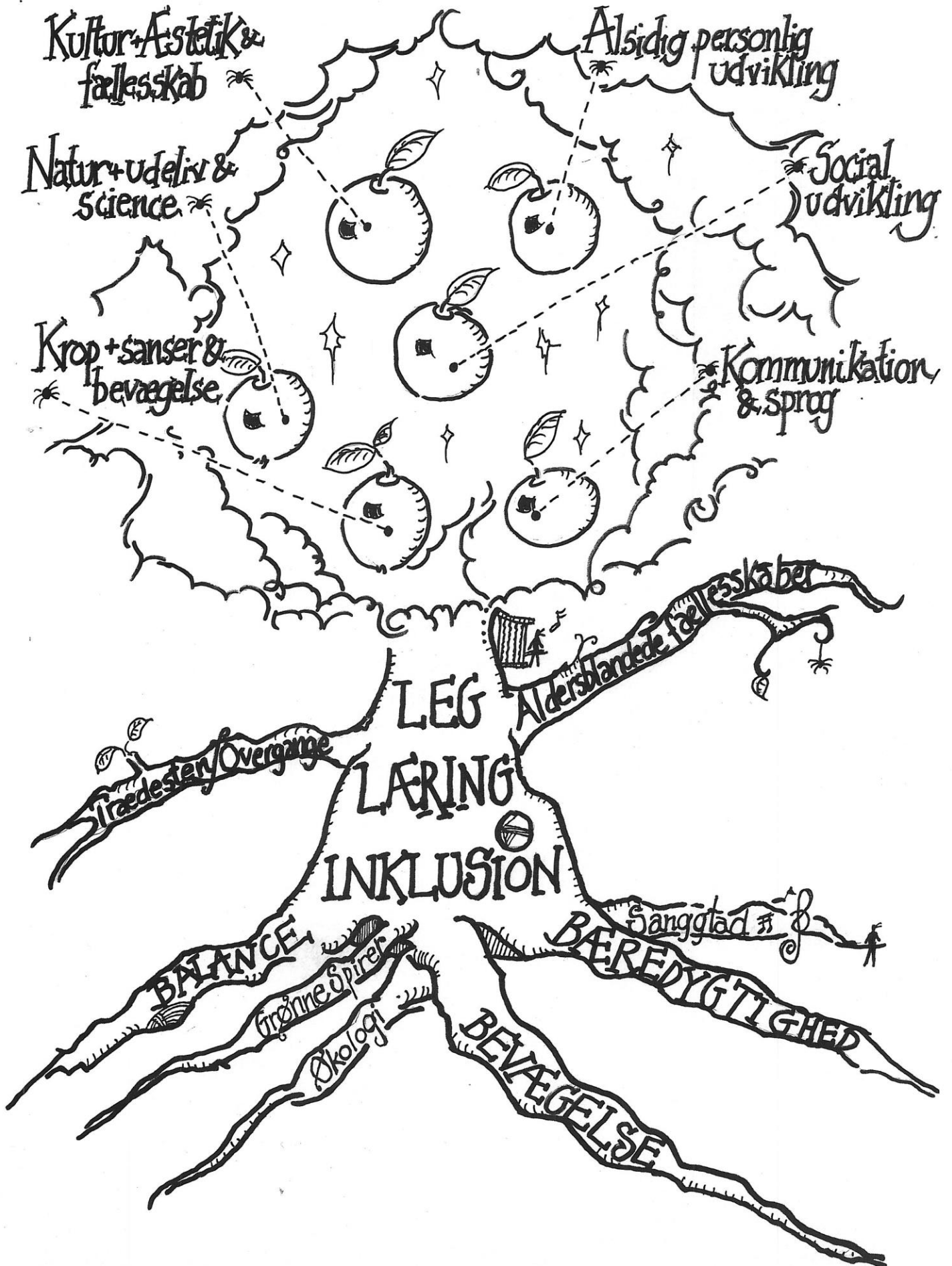
Den styrkede pædagogiske læreplan for de to børnehaver i Bjedstrup

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan indeholder klare mål og beskrivelser af, hvilke kompetencer og erfaring den pædagogiske læreproces skal give børn mulighed for at tilegne sig. Legen, voksen- og børneinitierede aktiviteter, børnefællesskaber, og blik for at etablere et pædagogisk læringsmiljø den hele dag, har fået en mere central rolle. Læringen i dagtilbuddet skal også sikre en harmonisk overgang til fritidsliv og skole. Et område vi i Bjedstrup har arbejdet med gennem mange år, og med den fysiske nærhed har rigtig fine rammer for løbende at udvikle. Der skal ligeledes udarbejdes principper for forældresamarbejde, og hvordan børn i udsatte positioner tilgodeses, hvilket vi har indarbejdet i de fælles principper for Skole og Børnehus. Lovgivning og mål er fra centralt hold bevidst udarbejdet med hensyntagen til lokale forhold, fysiske muligheder og børnegruppens sammensætning.

Blomsten der illustrerer de 9 blå blade, der udgør det pædagogiske grundlag, og de 6 røde blade der udgør læreplanstemaerne.



Visualisering af vores pædagogiske fundament



Pædagogisk mål for de 6 læreplanstemaer – på sigt sat ind som æbler på træet hvor der blot skal klikkes på et af æblerne. Hjælp modtages gerne ☺.

Alsidig personlig udvikling

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Social udvikling

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Kommunikation og sprog

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Krop, sanser og bevægelse

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

Natur, udeliv og science

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Kultur, æstetik og fællesskab

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Sangglad børnehaver

Begge børnehaver er certificeret som Sanglad børnehaver. Planche skal ses som et eksempel på læring igennem sang.

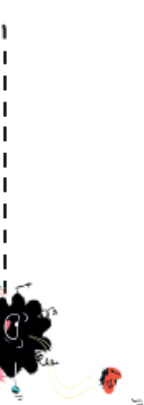
Den styrkede læreplan og sang



- Vi kan synge **KRAFTIGT** eller svagt
- Vi lege-synger og spejler hinanden

- Jeg ved, at vi kan synge sammen til hverdag og fest
- Jeg synger om mit liv og vores verden

- Jeg kan være med på mange måder
- Jeg vælger sange og lege
- Jeg må godt sige ja og nej



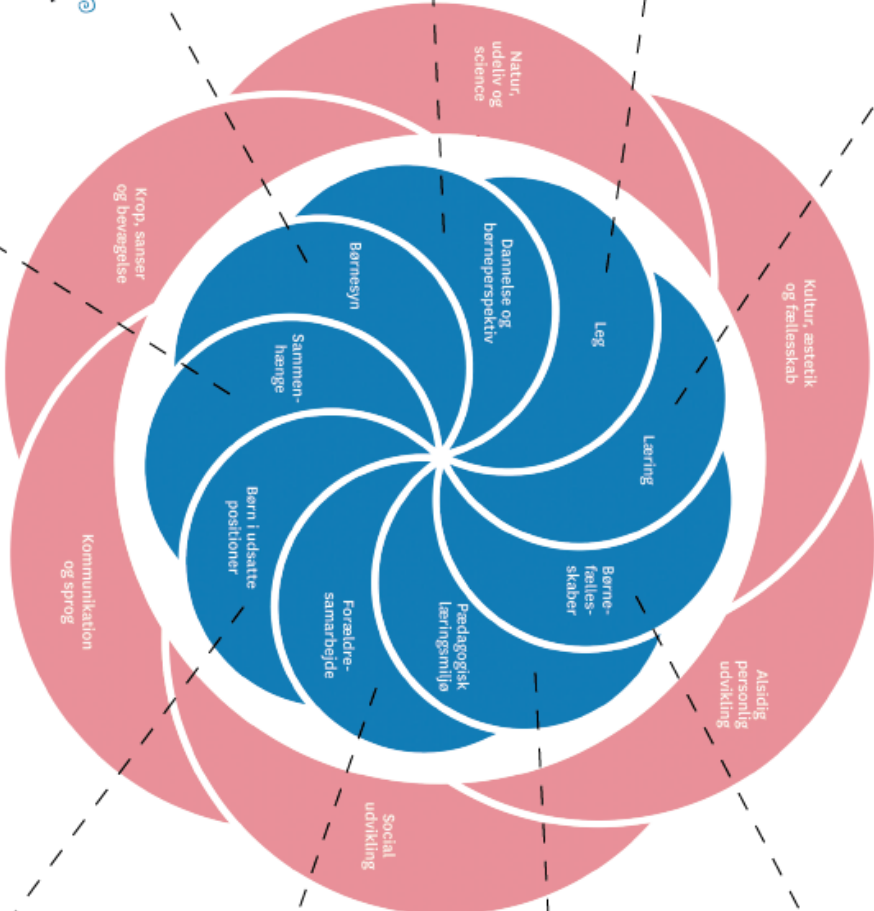
- Alle har en stemme
- Alle må være med
- Børn og voksne deler sange
- Vi har noget godt at være sammen om

- Vi synger om det, vi gør
- Vi synger om det, vi ser
- Vi synger om det, vi finder på i fantasien

- Jeg viser min sangpose frem
- Far og mor kender vores sange
- Alle mine voksne synger sammen



- Jeg er selvfølgelig med
- Jeg lærer også ord og toner
- Jeg kan det samme som de andre



- Vi synger goddag og farvel
- Vi synger til mad og lur
- Jeg tager mine sange med til børnehaven



- Vi synger goddag og farvel
- Vi synger til mad og lur
- Jeg tager mine sange med til børnehaven

De følgende sider er eksempler på, hvordan vores lærings-miljø afspejler sig i hverdagens rutine, samt et tilrettelagt projektforsløb i de to børnehaver

Hverdagen i garderoben

Dagen tilrettelægges, så der ved aktivitetsskift er mest mulig plads til det enkelte barn i garderoben. De voksne har ansvaret for læringsrummet. De skiftes til at hjælpe og være der sammen med børnene, så børnene kan få ro og tid til selv at tage tøj på, finde skiftetøj eller hænge jakken op. Den voksne sætter ord på dét, der sker lige nu, snakker om det barnet/børnene er optaget af, eller hvad der skal ske om lidt. Fælles fokus er, at vi øver og hjælper hinanden.


"Hver gang du gør noget for barnet som det kan, eller øver sig på, frarøver du barnet muligheden for selv at lykkes og mestre"





Social
udvikling

- Forstå og lytte til hinanden, turtagning
- Følge anvisninger
- Afstemme eget behov i forhold til fællesskabet
- Udvide sproget gennem snak om konkrete og udtryksformer




Alsidig personlig
udvikling

- Troen på at jeg ved at øve mig lærer at mestre nye ting
- Være en del af fællesskabet
- Oplevelsen af at blive set og hørt




Kommunikation
og sprog

- Opleve glæden ved at hjælpe en ven
- Øve i at give plads til hinanden i **garderoben**
- Ansvarlighed for egen garderoben i samarbejde med forældrene




Krop sanser
og bevægelse

- Viden om og forståelse for egen krop
- Koordinering og styring af bevægelser
- Opleve hvordan forskellig beklædning føles på kroppen



Natur, udeliv
og science

- Italesætte og udfordre ordforråd og viden i dialogen
- Lære at forholde sig til egen påklædning i forhold til vind og vejr



Kultur, æstetik
og fællesskab

- Italesætte hvorfor og hvordan vi hjælper hinanden
- Gennem gentagelser opleve, at det har betydning at holde orden i egen garderobe
- Jeg bliver set og anerkendt
- Opleve at vi er forskellige, men en del af et fællesskab

Eksempler fra Projekt Eventyrtid



Nu er det eventyrtid for børn og voksne i børnehaven – en tradition, som vi har haft gennem mange år, en genkendelig tid for børnene.

Eventyrtiden giver børnene mulighed for at prøve kræfter mod og med de "farlige" kræfter, der findes i den eventyrlige verden. I år har vi et særligt fokus på drømme.

I de næste 3 uger vil vi:

Gennem eventyrfortællinger, sang og musik leve os ind i denne eventyrlige verden.

- Udfordre hinanden i fysisk brydekamp, balanceøvelse, tovtrækning, skattejagt, og gå på opdagelse i området efter eventyrlige ting så som dragespor.
- Gå i "dragens hule", hvor vi for, at nå skatten må gå gennem det mørke og ukendte, i kraft af vores mod og indre styrke.

Mandag starter vi med en fælles samling, hvorefter vi stødt og roligt arbejder os frem til højdepunkterne i eventyrtiden. Dette vil vi gøre gennem fortællerværksted, eventyr, produktion af drømmefangere, op-pyntning af fællesarealer inde og ude, eventyrlige ture i nærområdet og mad på bål.



Social
udvikling

- Højtlesning
- Formulere egne drømme
- Synge eventyrsange
- Genfortælle oplevelser og eventyr de har fået læst op
- Arbejde med konkrete fra eventyrverdenen

Alsidig personlig
udvikling

- Finde modet til at gå ind i dragens hule
- Forholde sig til egne og andres drømme
- Være vedholdende når der er noget man øver sig på f.eks. egen drømmefanger

Kommunikation
og sprog

- Hjælpe hinanden hvor at finde dragens skat
- Lave ridderkampe hvor vi passer på hinanden
- Lave eventyrlege initieret af børnene

Krop sanser
og bevægelse

- Skattejagt
- Gåtur til Sorte høj
- Brydekamp i arenaen
- Fornemme stemningen af noget der er lidt farligt i dragens hule

Natur, udeliv
og science

- Lave mad på bål
- Til Sorte høj og lege efter dragespor
- Eventyrfortælling i tipi'en
- Pynte op på i egepladsen og lave en kamp-arena til ridderlige kampe

Kultur, æstetik
og fællesskab

- Lave værkstedet om til en Riddersal
- Alle har lavet en drømmefanger der hænger i Riddersalen
- På skattejagt for at finde dragens drømmefanger som troldmanden har stjålet
- På skift ind i dragens hule
- Sunget og fortalt eventyr

Den Eventyrlige Natur, Naturbørnehaven

Et pædagogisk forløb i ugerne 39-40

Med inspiration i *Den Eventyrlige Natur* materialet udviklet af *Naturens Uge*, havde vi i efteråret et pædagogisk forløb, hvor naturen som kreativt/fantasi rum var i fokus.

Sammen med børnene ville vi gå på opdagelse i de naturfænomener, planter, dyr og materialer, der historisk set har været forbundet med skrøner, mystik og magi.

Vi tog udgangspunkt i vores tætte natur – legeskoven og de omkringliggende tur mål.

I de uger temaet forløb sig over snakkede vi under vores morgensamlinger om dagens aktiviteter. Her tog vi ofte udgangspunkt i *Den Eventyrlige Natur* materialets historier og tekster. Vi valgte dog kun at bruge de dele af materialet, som vi rent fysisk kunne understøtte i vores aktuelle aktivitet. Eksempelvis talte vi ikke om dyr eller planter, som vi ikke kan finde i vores nære natur.

Vi snakkede bl.a. om:

- Eventyrlige dyr og eventyr dyr
- Naturfænomener og science
- Planter med ”magisk” virkning og naturmedicin
- Eventyrlige væsner og troldtøj – er de derude?

Vi lavede bl.a.:

- Troldkors af jern og hyldeperler
- Landart af blade, kviste, grene og bær.
- Trylledrikke og heksesuppe

Vi undersøgte bl.a.:

- Legeskoven for troldtøj
- Legeskoven for urter og sankemad
- Hvad kan vi finde og lave blæk af


Vi fortalte hver dag eventyr og historier. Legede lege inspireret af eventyr. Vi gik, løb, og kravlede gennem en masse underskov i ”den vores eventyrlige skov”.






Social
udvikling

- Skiftes og vente på tur ved aktiviteter
- Holde fokus ved oplæsning og historiefortælling
- Hjælpes ad og give plads til hinanden
- Fælleslege




Alsidig personlig
udvikling

- Fælleslege
- Færdsel i naturen
- Smage, dufte og røre




Kommunikation
og sprog

- Højtlesning
- Historiefortælling
- Sprogrigt miljø



Krop sanser
og bevægelse

- Vise mod og håndtskæft når vi jager troldtøj
- Samarbejde og give plads til de andre
- Være modig når dolk, armbolt og syle skal bruges



Natur, udeliv
og science

- Naturfænomener
- Opdage, undres og undersøge naturen omkring os
- Videnskab over for overtro
- Bål-mad og bushcraft



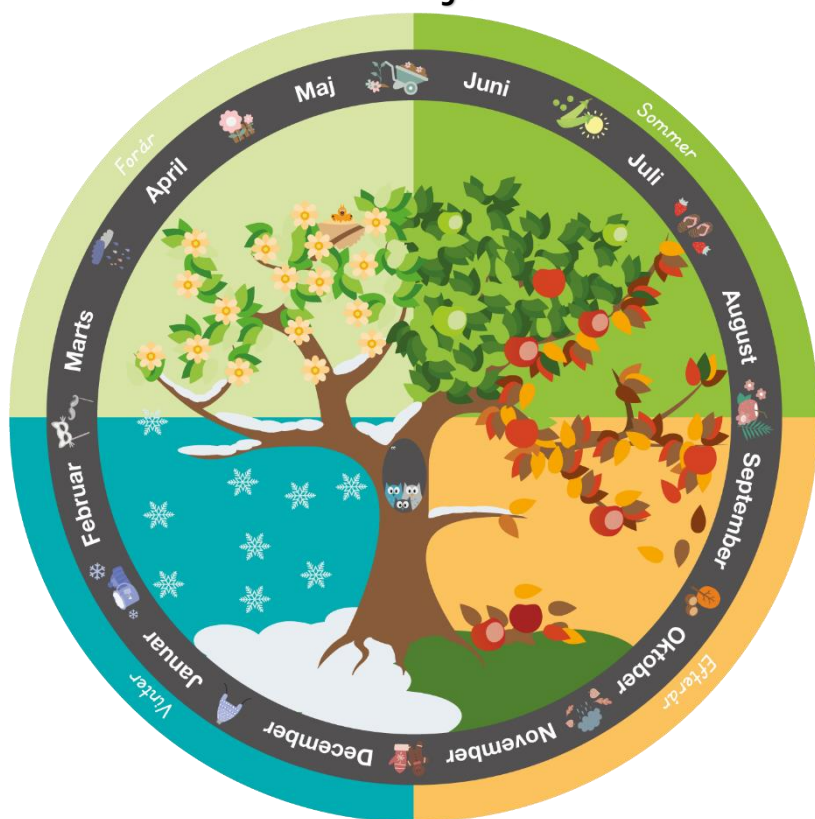
Kultur, æstetik
og fællesskab

- Læst og hørt eventyr
- Snakket om smukt og hæsligt
- Trylledrikke, trylleformularer og heksekunst
- Lavet snitterier og landart

Evaluering og pædagogiske arbejdsredskaber

I Børnehuset arbejder vi med et årnormssystem, som sikre at pædagogerne ud over det synlige arbejde blandt børnene har egen og fælles tid til refleksion og forberedelse. På teammøder tilrettelægges, evalueres og udvikles børnehavens hverdagsrutiner, aktivitetsplaner, traditioner og projekter. Dette sker med afsæt i den daglige iagttagelse og dialog med forældregruppen, sprog- og motorikscreening, samt indsamlet materiale fra voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Årshjul



SMITTE-model

